

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
МО учителей русского языка и литературы (протокол от 25.08.2023 №1)	Зам. директора по УВР  С. В. Александрова 28.08.2023	Приказ МОУ «СПШ №8» от 31.08.2023 № 412/01-15

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Родная литература (русская)»  
для обучающихся 7 классов  
(в соответствии с ФАОП ООО, утвержденной приказом  
Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025)**

**Составитель:  
Кирильчук А.Н.**

**Джанкой, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 7 класса для детей с ОВЗ составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, на основании ФАОП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1025 для обучающихся с ОВЗ, Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (авторы О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева) с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании коллегиального заключения ТПМПК от 26.05.2021 № 63, №65, №67 и заявлений родителей, данная рабочая программа составлена для обучающихся 7- Б, В классов.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Родная русская литература. 7 класс». О. М. Александрова, Ю. Н.Гостева, И. Н. Добротина и др. – М.: Просвещение, 2021. - 191с.

На реализацию рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 7 класса отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Обучающийся с ЗПР – это ребенок, имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающемуся с ЗПР, которая характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ:**

В соответствии с этим в курсе родной литературы (русской) актуализируются следующие цели:

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.

### **Предметные результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий ФАОП ООО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП ООО) аттестации обучающейся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (наличие для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающейся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами:

- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Критерии оценки: полнота, правильность, аргументированность ответа, личностная оценка произведения.

«5» - правильный, полный, аргументированный ответ на вопрос. Речь грамотная, выразительная.

«4» - в ответе есть незначительные отступления, нарушение последовательности, речевые недочеты.

«3» - ответ недостаточно полный, аргументированный, допущены логические ошибки. Словарь беден.

«2» - ответ не соответствует теме, отсутствует логическая связь между частями, крайне бедна речь.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Россия – Родина моя (11 ч)

*«Преданья старины глубокой»:* песня русская – душа народная (Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»);

*«Преданья старины глубокой»:* старая песня на новый лад (А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»);

*Города земли Русской:* Сибирью прирастает земля Русская (В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»);

*Родные просторы:* русское поле (И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»  
Родные просторы: русское поле (Д.В.Григорьев «Пахарь»);

### 2. Русские традиции (9 ч)

*Праздники Русского мира:* Пасха (К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»);

Праздники Русского мира: Пасха (А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»);

*Тепло родного дома: русские мастера* (Р.И.Рождественский «О мастерах»);  
Тепло родного дома: русские мастера (В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»);

### **3. Русский характер – русская душа (14ч).**

*«Не до ордена. Была бы Родина»:* на Первой мировой войне (С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»);

*«Не до ордена. Была бы Родина»:* на Первой мировой войне (М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»);

*Загадки Русской души: долюшка женская* (Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»);

*Загадки Русской души: долюшка женская* (Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»);

*Загадки Русской души: долюшка женская* (Ф.А.Абрамов «Золотые руки»);

*О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы* (Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);

*О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы* (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);

*«Лишь слову жизнь дана...»:* «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дополнительные сведения
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>11</b>			
<b>1.1</b>	Преданья старины глубокой	3			
<b>1.2</b>	Города земли русской	3			
<b>1.3</b>	Родные просторы	3+2(защита проектов+Пр)			
<b>2</b>	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>9</b>			
<b>2.1</b>	Праздники русского мира	4			
<b>2.2</b>	Тепло родного дома	3+2(защита проектов+Пр)			
<b>3</b>	<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		
<b>3.1</b>	Не до ордена – была бы Родина	4			
<b>3.2</b>	Загадки русской души	3			
<b>3.3</b>	О ваших ровесниках	4			
<b>3.4</b>	Лишь слову жизнь дана	1+2(защита проектов, ИКР)			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		