

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

**РАССМОТREНО**

МО учителей начальных классов  
(протокол от 25. 08. 2023 №1)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Лариса Кошлубаева Р.Р.  
28. 08. 2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ МОУ «СШ №8»  
от 31. 08. 2023 № 412/01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА  
«ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»  
для обучающихся 1-А класса**

Составитель:  
Богомолова Н.Н.

**ДЖАНКОЙ, 2023**

## **Пояснительная записка**

Развитие исследовательских способностей ребенка относится к числу приоритетных задач современного образования. Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира. Программа курса «Лаборатория юного исследователя» предназначена для обучающихся 1-4 классов, интересующихся исследовательской деятельностью.

Рабочая программа курса «Лаборатория юного исследователя» разработана с учетом требований действующего законодательства и составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» автора А.И. Савенкова -: Генезис, 2012, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиям к результатам освоения программы научно-познавательного уровня (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) и санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях), с учетом рабочей программы воспитания МОУ "СШ №8", утвержденной приказом от 01.07.2021 № 402/01-15 (с изменениями).

**Направление программы:** естественно-научное.

**Цель программы.** Научить учащихся ориентироваться в мире веществ: знать безопасные способы использования, роль их в жизни человека, проводить исследовательские эксперименты с целью идентификации веществ, формировать экологическую грамотность.

**Задачи программы:**

- 1.формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2.обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3.формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска и обработки новой информации;
- 4.развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Программа «Лаборатория юного исследователя» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Количество часов по программе – 1 год обучения (1-2 кл) – 33, 34 ч., 2 год обучения (2-3 кл.) – 34 ч., 3 год обучения (3-4 класс) – 34 ч.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов: 1 уровень (1 год обучения), 2 уровень (2 год обучения), 3 уровень (3 год обучения). Первый уровень предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем, (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска , систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации программы социальных проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям,

выставки, конференции ,фестивали, чемпионаты.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоение программы «Лаборатория юного исследователя»:

- **Личностные**

1.формирование у детей мотивации к обучению, помоши им в самоорганизации и саморазвитии.

2.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты

1.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

2.планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по достижению результата;

- **Познавательные**

Ученику предоставляется возможность научиться:

-навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

- **Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Смогут научиться:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

- ***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). В результате обучения по данной программе учащиеся должны к концу года обучения: организовывать свою деятельность (своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов .

### **Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности.**

#### **Содержание программы первого года обучения (1-2 класс) – 33 часа.**

##### **1.Введение в исследовательскую деятельность (7 часов)**

Вводное занятие: Теория

-техника безопасности;

-формирование представления об исследованиях

-Наблюдение и наблюдательность.

-Что такое эксперимент. Учимся вырабатывать гипотезы.

-Знакомство с логикой. Как задавать вопросы?

-Учимся выделять главное и второстепенное. Как выполнять/читать схемы.

-Как работать с книгой. Что такое парадоксы.

- Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Наблюдение как способ выявления проблемы.
- 2.Самостоятельная исследовательская практика ( 10 часов).
  - Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы.
  - Как выбрать тему исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»
  - Коллективное занятие «Жилой дом».
  - Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Экскурсия-наблюдение за птицами.
  - Развитие умения видеть проблемы.
  - Развитие умений давать определение понятиям.
  - Развитие умений классифицировать.
  - Задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений высказывать
  - Суждения и умозаключения. Как оценивать идеи.
  - Путешествие в Загадкино.
- 3.Групповое исследование «По истокам истории» (6 часов)
  - У меня растут года...
  - Знакомые незнакомцы (озеленение)
  - Праздники в России.
  - Игры наших дедушек и бабушек.
  - Симметрия.
  - Сказки.
- 4.«Окружающий мир – «живое и неживое в природе» (2 часа)
  - Школа «почемучек»
  - Учимся фантазировать
- 5.«Мир вокруг нас»( 5 часов)
  - Музеи мира.
  - Как сделать сообщение о результатах исследования.
  - Искусство подготовки сообщения.
  - Коллективная игра – исследование
  - Коллекционирование. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».
  - Сообщения о своих коллекциях.
  - Научные исследования и наша жизнь

Самостоятельное исследование (3 часа)

  - Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
  - Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований исследовательских работ и творческих проектов учащихся
  - Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
  - Резерв.

**Тематическое планирование  
программы курса «Лаборатория юного исследователя»  
1-й год обучения (1-2 класс)**

№	<i>Наименование раздела, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Учебные часы</i>		<i>Форма аттестации / контроля</i>
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>		<b>7</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Что такое эксперимент? Учимся вырабатывать гипотезы.	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с логикой. Как задавать вопросы?	1	1		
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как выполнять/читать схемы.	1		1	
5	Как работать с книгой. Что такое парадоксы?	1	1		
6	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Наблюдение как способ выявления проблемы.	1		1	
7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Как давать определения понятиям.	1	0,5	0,5	
<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>		<b>10</b>			Практическая работа
8	Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1		
9	Как выбрать тему исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	1		
10	Коллективное занятие «Жилой дом»	1		1	
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Экскурсия - наблюдение за птицами.	1		1	
12	Развитие умения видеть проблемы.	1	1		
13	Развитие умений давать определение понятиям.	1	1		
14	Развитие умений классифицировать.	1	1		
15	Задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений наблюдать.	1	1		
16	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Как оценивать идеи.	1	1		
17	Путешествие в Загадкино	1	1		
<b>Групповое исследование «По истокам истории»</b>		<b>6</b>			Практическая работа
18	У меня растут года...	1	1		
19	Знакомые незнакомцы (озеленение)	1		1	
20	Праздники в России.	1	1		
21	Игры наших дедушек и бабушек	1		1	
22	Симметрия.	1	1		
23	Сказки.	1	1		
<b>«Окружающий мир – живое и неживое в природе»</b>		<b>2</b>			Практическая работа
24	Школа «почемучек»	1		1	
25	Учимся фантазировать	1		1	

<b>«Мир вокруг нас»</b>		<b>5</b>		
26	Музеи мира.	1	1	
27	Как сделать сообщение о результатах исследования. Искусство подготовки сообщения.	1	1	
28	Коллективная игра–исследование	1		1
29	Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщения о своих коллекциях.	1		1
30	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
<b>Самостоятельное исследование</b>		<b>3</b>		Pрактическая работа
31	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1		1
32	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований	1		1
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Обобщение полученных знаний.	1		1
<b>Всего</b>		<b>33</b>		Тестирование

### **Оценочные материалы**

#### **1. НУЛЕВОЙ СРЕЗ.**

Собеседование: вопросы для проведения нулевого среза.

- Как ты понимаешь следующие слова?
1. Мудрость, Добро, Зло, Совесть, Душа, Любовь, Гордыня, Счастье, Свобода, Дружба
  2. Назови имя самого высокого мальчика, если известно, что Саша выше Коли, а Коля с Денисом одинакового роста.
  3. Каким способом можно проверить, растворяются ли вещества в воде или нет?
  4. Какие вещества можно попробовать растворить в воде?
  5. Так что же такое режим дня?
  6. Что общего у растений и зубов?
  7. Причины нарушения осанки?

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова.

#### **Промежуточная аттестация.**

##### **Теоретическая часть**

1. Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? ( Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что случилось бы в результате этого.)
2. Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе? ( на столе лежит книга, ручка, стакан с водой).

3. Представь, что ты говоришь с незнакомым сверстником (с незнакомым взрослым, с незнакомым маленьким ребёнком и др.). Как ты думаешь, какие вопросы он бы тебе задал в первую очередь?
4. Как ты думаешь, какие вопросы тебе хотели бы задать, если бы могли говорить, домашние животные? (Твоя собака, кошка, морская свинка, твой волнистый попугайчик и др.)
5. Охарактеризуй животного (собаку, кошку, тигра, мышь и т.п.).
6. Мысленный эксперимент. На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо?  
Почему?
7. Как вода исчезает?
8. Задания на развитие умения высказывать суждение. Например:
  - Все мои одноклассники любят мороженое. Паша – мой одноклассник. Следовательно, он любит мороженое. (утверждение верное); Все тигры – полосатые. Барсик – полосатый. Следовательно, Барсик – тигр.. (утверждение неверное, ведь не только тигры бывают полосатыми.)

### **Критерии оценивания теоретической части**

1. **Недостаточный.** Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой.
2. **Базовый.** Объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ .
3. **Высокий.** Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

### **Критерии оценивания практической части**

1. Соблюдение правил техники безопасности.
2. Правильная последовательность выполнения практического задания.

### **Итоговая аттестация**

1. Что такое исследование?
2. Зачем исследует человек?
3. Чью ещё жизнь пытаются улучшить люди с помощью своих изобретений?
4. Зачем исследованием занимаются дети?
5. А прочно ли куриное яйцо?
6. Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
7. Почему высохла лужа?
8. Что из окружающего мира создано природой, а что сделано руками человека?
9. Продолжи фразу:
  - Кроме разнообразных типов жилища человек изобрёл для себя и многое другое, например, .... (книги, посуда, телефон, ...)
10. Как можно узнать:
  - Не заболел ли ребёнок?
  - Не слишком ли горячая или холодная вода для купания?
  - Свежие ли продукты?

- Что изображено на рисунке?



- Что изображено на рисунке? Определи последовательность.



- Что растворяется в воде, а что нет?



- Определите по картинке живое- неживое в природе ( сделать вывод):



### **Критерии итогового оценивания учебных достижений обучающихся**

Уровень	Баллы	Критерии
Начальный	До 10	Обучающийся может называть основные понятия, Отдельные основные слова или фразы
Средний	10-15	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, технические термины, различает их по соответствующим признакам, находит простейшие взаимосвязи
Достаточный	15-18	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность технических понятий и терминов, объясняет необходимость использования тех или иных принципов в различных ситуациях
Высокий	19-20	Обучающийся даёт обоснованные ответы об особенностях технических систем, логически сравнивает их, самостоятельно строит и анализирует логические цепочки, демонстрирует глубокие знания по образовательной программе и способность выражать своё мнение, аргументированное фактами