## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа $N \!\!\! 2$ 8» г. Джанкоя

# Конспект открытого урока по русскому языку

«Имя прилагательное как часть речи»

Урок подготовила и провела Кочеткова Е.В., учитель русского языка и литературы

### Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Тип урока: Применение знаний и умений (закрепление), формирование новых знаний. Методы обучения: словесный, практический, проблемно-поисковый.

#### Задачи:

- систематизировать знания о прилагательном как части речи;
- углубить знания о морфологических признаках прилагательного;
- закреплять навыки анализа текста;
- формировать навыки самоконтроля, рефлексии;
- работа с поиском и выявлением необходимой информации;
- интерпретация текста (задания, ориентированные на понимание общего содержания текста)

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- -знать на какие вопросы отвечает прилагательное, характеристику прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;
- знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам;
- определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж);
- согласовывать прилагательное с существительными;
- употреблять прилагательные в речи, определять основную мысль текста, стиль речи, подбирать синонимы.
- развивать вдумчивое восприятие текста, внимания к любым, даже мельчайшим его особенностям;
- восстанавливать пропуски, стремиться уловить его логику, настроение, динамику.
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста, (читательской) грамотности по теме «Имя прилагательное»

### Метапредметные:

#### регулятивные:

- ставить и адекватно формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности;

#### познавательные:

- извлекать фактическую информацию из текста;
- воспроизводить исходный текст в устной форме;

## коммуникативные:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Личностные:

- объяснять языковые явления как ценностно-смысловые;
- стремиться к личностному самоопределению;
- стремиться к совершенствованию культуры речи, к созданию собственных текстов на основе владения литературным языком.

#### Развивающие:

- развивать творческую активность учащихся;
- развивать внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста, читательской грамотности на уроках русского языка;

#### Воспитательные:

Воспитывать осознанную потребность в знаниях, любовь к родному краю, бережное отношение к слову.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, тетради, тексты.

#### Ход урока

## 1. Организационный момент. Создание мотивационного направления.

Давайте улыбнемся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. Предлагаю вам на один урок стать исследователями и свидетелями одного языкового явления. Но для этого придётся потрудиться. Работаем эффективно.

**2 Актуализация знаний.** Предлагаю отгадать загадку, так как её отгадка связана с темой нашего урока.

Со мною ваша речь красива и точна

Когда же нет меня – она, увы, бедна.

Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую

Соцветьем дивных слов легко определяю я!

- О чём пойдёт речь? (имя прилагательное)
- А какова будет цель нашего урока? (Опора на ключевые слова: узнать, убедиться, определить).
- Кто озвучит цель урока? (Закрепить основные морфологические признаки прилагательного, находить эту часть речи в тексте, использовать в речи).

## Просмотр отрывка из пьесы «Недоросль» Фонвизина Д.И.

-Согласны ли вы с определением понятия имя прилагательное Митрофанушкой?

#### Игра «Верно- неверно».

- -имя прилагательное это служебная часть речи; (нет)
- -отвечает на вопросы: какой? чей? (да)
- -обозначает предмет; (нет)
- -имена прилагательные изменяются по родам (в единственном числе), числам, падежам; (да)
- -могут иметь полную и краткую форму; (да)
- в предложении является определением, сказуемым. (да)

#### Выполнить задание «Найди лишнее слово». (устно) Аргументировать свой ответ.

- а) весёлый, глупый, девочки, фиолетовый
- б) птичка, ловок, умён, радостен
- в) бегают, летают, играют, умный

### Формирование новых знаний. Работа с текстом.

## Отгадать загадку.

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх взлетают...

Добрым нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

«Разговаривать» умеют.

Их язык понять стремимся.

Дружбой с ними мы гордимся.

- Как вы думаете о ком мы дальше будем говорить? (О дельфинах).

Дальнейшая наша работа будет связана с текстом. Из текста мы должны выбрать ту информацию, которая нам необходима, так как задания такого типа встречаются у нас на ВПР, экзаменах.

#### 1. Прочитайте тексты.

Издавна существуют рассказы о дельфинах, похожие на сказки. Греческая легенда поведала о дельфине, который каждый день возил через залив мальчика — в школу и обратно. Однажды мальчик сильно заболел. Дельфин долго ждал его на обычном месте и погиб от тоски по своему маленькому другу. Греческий историк рассказывает, что дельфины помогали рыбакам загонять в сети рыбу и получали за это награду — кусок хлеба. Очень часто дельфины провожают корабли в открытом океане. С огромной скоростью несутся, рассекая волны. Вдруг в разных местах, словно по неслышному сигналу животные парами, тройками, целыми группами выпрыгивают из воды. Описав плавную дугу, они врезаются в воду, чтобы через секунду взметнуться вверх. Дельфины — высокоразвитые существа. Эти дружелюбные, забавные животные могут стать нашими большими друзьями.

- Как бы вы озаглавили этот текст? (Ответы учащихся).
- -. Какова главная тема рассказа? (Ответ: О дельфинах.)
- Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

(Ответ: Повествование.)

## 2. Распредели каждую часть текста в нужной последовательности.

- 1. (3)Дельфины провожают корабли.
- 2. (1)Дельфин и мальчик.
- 3. (4)Дельфины высокоразвитые существа.
- 4. (2) Дельфины загоняют в сети рыбу.

#### 3. Физминутка.

### Сон на берегу моря. Предлагаю закрыть глаза, расслабиться.

Стоит тишина. Небольшие волны накатываются на берег, бьются о гальку. Над водой кружат чайки. Изредка доносятся их крики. Море прозрачно, хорошо просматриваются морские водоросли и мелкая рыбёшка.

**4.** Спиши четвёртый абзац. Поставь ударение в каждом слове. (Ответ: дельфины – высокора́звитые существа́. Эти дружелюбные, заба́вные живо́тные мо́гут стать нашими больши́ми друзья́ми.) (Заполнение диагностической карты).

## Работа в парах. Подбери к словам синонимы, используя слова для справок к словам: рассекать (1 в), описать (2 в).

Слова для справок: очертить, разрезать, посмотреть, обрисовать, записать, разрубать.

(Ответ: Рассекать - разрезать, разрубать. Описать - очертить, обрисовать.)

## 6. Запиши, как понимаешь выражение «легенда поведала о дельфине».

(Ответ: Существует предание о дельфине.)

## **7.** Подчеркните, ребята, в тексте имена прилагательные. - Взаимопроверка.

## 8. Работа в парах. Самостоятельная работа.

#### Словарно-орфографическая подготовка

Подберите имена прилагательные, объясните написание падежных окончаний: легенда (какая?) ..., ...; месте (каком?)..., другу (какому?)..., историк (какой?)..., в океане (каком?)..., скоростью (какой?)..., дугу (какую?)..., существа (какие?)..., животные (какие?)..., друзьями (какими?)....

Что нужно знать, чтобы определить падежные окончания имён прилагательных? (Род, число, падеж).

Проверка выборочно учащихся.

### 9. Синтаксический разбор предложения. (На доске)

Эти дружелюбные, забавные животные могут стать нашими большими друзьями.

Обратите внимание на имена прилагательные. Чем они являются в предложении? (определением).

Мы всё повторили о имени прилагательном, теперь нам нужно обобщить знания и составить кластер.

### 1. Составление кластера по теме «Имя прилагательное».

## Имя прилагательное

Обозначает	Отвечает	Изменяется	Является
Признак	каков	числам	определением
предмета	какова	родам, падежам	в краткой форме
	каково		сказуемое

## 11. Игра «Дополни текст»

### 12. Контроль знаний.

Подведение итогов.

Ребята оценивают свою работу, выбрав один из смайликов.

Оценивание работы на уроке учащимися.

Оценивание работы учащихся на уроке учителем.

## Рефлексия.

- Что запомнилось на уроке? О чём хотели бы рассказать дома?
- -Смогли ли мы достичь целей, поставленных в начале урока, как вы считаете?
- -Что нам в этом помогло?
- -Что вам понравилось на уроке?
- -Что нового вы узнали?
- -Кому было трудно и почему?

#### Домашнее задание.

Мини-сочинение «Мне пришлось побывать в дельфинарии...» или написать рассказ «Моя встреча с дельфинами». Это должен быть текст повествование с элементами описания. Объём работы не менее 10 предложений.