

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(Протокол № 13
от «15.12.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СШ №8»

— В.И.Замирская



«17» декабря

2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025 г.**

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели, принципы и ценности образовательной программы	4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	
2.1 Содержание дополнительного образования.....	5
2.2 Условия реализации программы.....	6
2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
2.4 Формы контроля за усвоением образовательной программы по дополнительному образованию	10
2.5 Система оценки достижения планируемых результатов.....	12
2.6 Рабочие программы по дополнительному образованию.....	13
2.7 Оценочные материалы	13
2.8 Методические материалы.....	13
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	
3.1 Особенности организации дополнительного образования.....	14
3.2 Календарный учебный график	16

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Основная программа дополнительного образования в МОУ «СШ №8» разработана и осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ «СШ №8» - стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы школы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции различных видов деятельности.

Программа построена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «О дополнительном образовании», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.4172-14) и Уставом МОУ «СШ №8».

Дополнительное образование функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций Республики Крым и России.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, работа по опросам заместителя директора школы по воспитательной работе и отзывам учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Запрос от родителей среднего и старшего школьного возраста идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа и наличие условий для работы позволили педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих учебных программ:

- Учебные программы художественной направленности;
- Учебные программы физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку

компетентных педагогов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов - профессиональной самореализации и творческой деятельности.

1.2 Цели, принципы и ценности образовательной программы

Приоритетные направления дополнительного образования определяются концепцией лично-ориентированного образования и основными принципами педагогики деятельностного развития. Таковыми как:

- признание сущности прав ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, свободу выбора вида деятельности;
- единства и целостности образовательного пространства, составляющими которого являются образование, воспитание и развитие личности;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, формирование личностных установок, развитие индивидуальности участников образовательного процесса в совместной деятельности;
- непрерывное образование, освоение и воспроизводство культуры, деятельности, мышления, поведения и общения, как длительного процесса, зависящего от осознанного планирования своего статуса;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Педагогический коллектив МОУ «СШ №8» считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Целью Образовательной программы является:

Развитие дополнительного образования в МОУ «СШ №8» как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для профессионального уклоня и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе;
- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В связи с этими целями и задачами определились основные принципы построения Образовательной программы:

- Принцип человечности (гуманизма) - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип целостности;
- Принцип социокультурной открытости образования;

- Уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- Поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.);

Достижение этих целей направлено на формирование личности учащегося- кружковца, которой должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- Быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- Грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.
-

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 Содержание дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план кружковой работы МОУ «СШ №8» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения - условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план кружковой работы МОУ «СШ №8» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письма Министерства образования и науки РФ от дополнительного образования детей», Требования СанПин 2.4.4.1251-03, Конвенции о правах ребенка, образовательных программ дополнительного образования детей, рекомендованных Министерством образования РФ.

**Учебный план
дополнительного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8»
2020 – 2021 уч. год**

Направленность	Реализуемые программы	Количество часов		Год реализации	
		В неделю	В год		
Художественная	Вокально-хоровой кружок «Музыкальные фантазии»	4	144	1	
	Кружок изобразительного искусства «Клякса»	4	144	1	

Физкультурно-спортивная	Спортивный кружок «Юный баскетболист»	4	144	1	
	Спортивный кружок «Юный волейболист»	4	144	1	
Краеведческая	Этнографический кружок «Истоки»	2	72	1	

Образовательная деятельность является основным видом деятельности учащихся, одним из компонентов общего развития детей. Целостный взгляд на цель, содержание, организацию познавательного процесса, на работу педагогического коллектива в инновационной сфере (использование современных педагогических технологий) позволяет выделить основные приоритеты деятельности, наметить главные ориентиры ее дальнейшего развития. Содержание образовательной деятельности кружковой работы отражает образовательные программы дополнительного образования детей включают: концепцию, параметры лично - ориентированного подхода, пути развития уровня мотивации практико-ориентированного подхода, пути развития уровня мотивации практико-ориентированной деятельности, формы, методы и технологии обучения, критерии качества и результативности. Разноуровневые образовательные программы. Одобренные на педагогическом совете, имеют следующие направленности: - художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социальную.

Образовательный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого воспитанника, его базовые ключевые компетенции, осуществлять предпрофильную и профильную подготовку.

2.2 Условия реализации дополнительного образования

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида программы).
2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава Дворца, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной общеразвивающей программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, что имеется в МОУ «СШ №8».

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы учреждения является организация и проведение мероприятий различного уровня - праздников, встреч, конкурсов, выставок, викторин, игр, конференций на школьном, муниципальном и республиканском уровне. Кружковцы МОУ «СШ №8» успешно участвуют в муниципальных, республиканских и Всероссийских дистанционных конкурсах.

Основным стержнем организации этой работы в МОУ «СШ №8» является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных и внешкольных мероприятий, всей воспитательной работы.

В МОУ «СШ №8» традиционными стали ежегодные конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Поэтическое перо», «Крымский вальс», «Ученик года», мероприятия ко Дню освобождения Джанкоя и дню Победы «Урок памяти», военно-патриотическая спортивно-оздоровительная игра «Зарница», «Весёлые старты», «Богатырские игры» и др.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- Использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- Обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности воспитанников, между местной и индивидуальной формами работы;
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- Создать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Кружок «Музыкальные фантазии»

№п/п	Наименование имущества	Количество
1	Пианино	1
2	Доска меловая	1
3	Проектор	1
4	Экран	1
5	Ноутбук	1
6	Колонки	2
7	Магнитофон	1
8	Наглядные пособия (портреты композиторов)	20
9	Аудиозаписи на CD- дисках	8
10	Музыкальная аппаратура (усилитель, микшер)	2 компл.
11	Микрофоны	4 шт.
12	Стойки для микрофонов	4 шт.
13	Микшер	1 шт.

Кружок изобразительного искусства «Клякса»

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Доска меловая	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Ноутбук	1
5.	Наглядные пособия	20
6.	Аудиозаписи на CD- дисках	8
7.	Канцелярские принадлежности (кисти, краски, и т.д.)	10
8.	Демонстрационный стенд	1

Спортивный кружок «Юный баскетболист», «Юный волейболист».

№	Перечень	Кол-во экз.
1.	Шведская стенка	10 шт.
2.	Баскетбольный щит	2 шт.
4.	Скамейка гимнастическая	6 шт.
5.	Баскетбольные кольца	4 шт.
6.	Мост гимнастический	1 шт.
7.	Гимнастический козел	1 шт.
8.	Гимнастический конь	1 шт.

Перечень спортивного инвентаря

№	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гири	1шт.
2.	Канат	1шт.
3.	Кегли	10шт.
9.	Сетка волейбольная	1шт.
10.	Гимнастический мостик	1шт.
11.	Гимнастическое бревно	1шт.
12.	Гимнастические палки	20шт.
13.	Гимнастические маты, поролоновые маты	27 шт.
15.	Турники	2шт.
16.	Мячи баскетбольные	35шт.
17.	Мячи малые	25шт.
18.	Мячи теннисные	20 шт.
19.	Флорбол	1 компл.
20.	Мяч волейбольный	15шт.
21.	Мяч футбольный	20шт.
22.	Обручи	25шт.
23.	Скакалки	50шт.
24.	Бита	1 шт.

25.	Бадминтон	6 шт.
26.	Шахматы	2 компл.
27.	Шашки	40 шт.
28.	Мяч для гандбола	2 шт.
29.	Теннисные столы	2 шт.

Этнографический кружок «Истоки»

№п/п	Наименование имущества	Количество
3	Проектор	1
4	Экран	1
5	Ноутбук	1
6	Колонки	2
7	Фотоаппарат	1
8	Стол для экспонатов	6

Образовательную деятельность осуществляют 5 педагогов.

Высшее образование имеют 5 человек.

Высшую категорию имеют 2 человека, 1 категорию – 1, не аттестовались – 2 человека.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ «СШ №8» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2.4 Формы контроля за усвоением образовательной программы по дополнительному образованию

Для реализации Образовательной программы учреждения используются модифицированные общеразвивающие программы.

Общеразвивающие программы художественной направленности

- Вокально-хоровой кружок «Музыкальные фантазии»
- Кружок изобразительного искусства «Клякса»

Основной целью представленных программ является формирование и развитие художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части культуры духовной. Задачи, конкретизирующие эту цель, таковы:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному в действительности, труде, общественной жизни;
- восприятие различных видов искусства, как специфической формы познания и преобразования мира;
- осмысление творчества деятелей отечественной и мировой культуры посредством ее изучения;
- готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности;
- формирования потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности;

Реализация поставленных задач осуществляется в учебных программах этого цикла.

Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

- Кружок «Юный баскетболист»
- Кружок «Юный волейболист»

Цель: создание условий для развития двигательной активности обучения, путем вовлечения обучающихся в регулярные занятия физкультурой и спортом, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Задачи:

- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

- Воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Общеразвивающие программы краеведческой направленности:

- Этнографический кружок «Истоки»

Цель: расширение кругозора и повышение культурного уровня обучающихся, знакомство с навыками исследовательской работы, развитие навыков сбора и обработки материала, навыков сотрудничества с историческими и этнографическими музеями, воспитание интереса к истории родного города и края.

Задачи:

- развивать навыки работы с книгой и приучать работать с музейными экспонатами;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- способствовать развитию социальной активности путём постоянной тренировки школьников в контактах с населением и друг с другом в процессе занятий;
- стимулировать формирование у школьников этических норм и культуры внешнего поведения профессиональными требованиями предъявляемыми к этнографу во время экспедиционной работы.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности является ребенок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Критериями, позволяющими оценить образовательный эффект дополнительного образования с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:
 - познавательная активность и социальная инициатива;
 - желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
 - удовлетворённость процессом и результатами образования.
2. Критерий обучения:
 - полнота освоения программы;
 - практическая ценность результатов обучения;
 - уровень овладения деятельностью;
 - участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках;
3. Критерий развития:
 - психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
 - нравственные качества- умения сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
 - волевые качества - ответственность, работоспособность;
 - сформированность представлений о возможном выборе профессии;
 - степень реализации внутреннего потенциала, креативность;
4. Критерий воспитания:
 - ориентация воспитанников на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.
5. Критерий социальной устойчивости:
 - престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
 - наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служить психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана

необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции ПДО, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности;

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений;

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т.д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Формы аттестации определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

2.5 Система оценки достижения планируемых результатов.

Результаты реализации дополнительных образовательных программ:

- по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по качеству: позитивные (достижения);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным параметрам. Результаты образования детей оцениваются по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Показателями результатов образовательной деятельности являются:

- предметные (фиксирующие приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

В связи с тем, что для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги должны предусмотреть систему работы с родителями: день открытых дверей, родительские собрания, совместные выставки, конкурсы, и т.д.

Формы проведения аттестации детей по дополнительным образовательным программам: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс,

концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

2.6 Рабочие программы по дополнительному образованию

Рабочие программы по дополнительному образованию разработаны и хранятся у педагогов дополнительного образования (приложение 1).

2.7 Оценочные материалы

С целью контроля за усвоением программы дополнительного образования педагоги используют следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики – это интерес ребенка к данному виду деятельности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер – класс, выставка, ярмарка, викторина.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель – май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта, концерт, выставка рисунков, результаты спортивных соревнований, товарищеские спортивные соревнования и т.д.

Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входные и промежуточные анкеты;
- тесты;
- карты результативности образовательных результатов;
- карты творческой активности обучающихся;
- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- итоговые концерты (приложение 2)

2.8 Методические материалы

1. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми: индивидуальных и групповых, практических и теоретических, конкретных форм занятий (игра, беседа, экскурсия, наблюдение за явлениями природы, конференция, соревнования и т.п.).

2. Описание основных методов организации учебно – воспитательного процесса.

3. Перечень дидактических материалов.

4. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы (приложение 3).

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Особенности организации дополнительного образования

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности МОУ «СШ №8», реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержанием программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса дополнительного образования МОУ «СШ №8» лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся в МОУ «СШ №8» приходят на занятия по расписанию, составленному как продолжение учебных занятий в общеобразовательной школе;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Посещать несколько кружков в не совпадающие по времени часы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах;

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях МОУ «СШ №8» представляет возможность для развития активной, социальной адаптируемой личности школьников.

Оптимальной организационной формой занятий является добровольное объединение обучающихся на основе общего интереса и возрастных особенностей. Состав кружковых групп: учебной группы первого года обучения до 15 человек, второго и третьего года - не менее 10-12 человек, последующих годов обучения 8-10 человек, группы одаренных детей не менее 3-5 человек (хор - 25 человек). Длительность занятий 1-го года обучения - 2 академических часа, 2 раза в неделю, 2-го и последующих годов - 3 академических часа 2 раза в неделю.

Занятия в системе дополнительного образования детей начинаются не ранее 14.00, заканчиваются не позднее 19.00. Занятия для детей в МОУ «СШ №8» могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы. Формы проведения занятий в каникулярное время могут меняться. Продолжительность учебного года 34 недели.

С целью оптимизации образовательного процесса, создании «ситуации успеха» и положительного эмоционального настроения, привлекательности объединения педагогами самостоятельно разрабатывается система поощрения детей, индивидуальные маршруты учащихся, карты творческих достижений, традиции объединения.

С целью повышения качества преподавания, осуществления коррекции содержания и организации процесса обучения администрацией МОУ «СШ №8» осуществляется контроль за образовательным процессом: проверка посещаемости и наполняемости объединений, проверка качества ведения документации (учебных журналов, программ), анализ реализации образовательных программ, индивидуальных планов педагогов, анализ выполнения программного материала, учебного плана.

Педагогические работники школы постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы
- Конференции
- Семинары - практикумы

Педагогами МОУ «СШ №8» используются образовательные технологии, в том числе лично ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос, общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.)
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- интегрированные занятия;
- социальная практика.

Профессиональную деятельность руководителей кружков выстроена в контексте творческого поиска, как метода ориентированного на раскрытие детского интеллектуального и творческого потенциала. Кроме того, в МОУ «СШ №8» созданы все условия для повышения мотивационной, творческой и технологической готовности педагогического коллектива к продуктивной, творческой работе. Это работа по созданию индивидуальных ПОРТФОЛИО педагогов, в которых систематизируются и накапливаются их творческие и профессиональные достижения.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса дополнительного образования в МОУ «СШ №8» имеется:

- 1 кабинет эстетического воспитания
- 1 актовый зал
- 2 спортивных зала
- помещение школьного музея.

Помещения укомплектованы мебелью, инвентарем и демонстрационным материалом.

Общее количество обучающихся в 2020-2021 уч. году - 874 человек, 5 кружковых групп. Из них: 1-го года обучения 75 чел.

Возрастной контингент: дети 7-17 лет.

В 2019-2020 уч. году кружковцы участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях. 14 раз становились победителями и призерами, лауреатами и дипломантами.

3.2 Календарный учебный график

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:

Начало 2020/2021 учебного года – 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года:

1 – 11 классы – 25 мая 2021 года

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

в 1 классе – 33 недели,
2-11 классы – 34 недели,

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель (по календарю)	Количество фактических учебных дней
I четверть	1-9	01.09.2020	30.10.2020	9 недель	44
II четверть	1-9	09.11.2020	30.12.2020	7 недель	38
I полугодие	10-11	01.09.2020	24.12.2020	16 недель	78
III четверть	1	11.01.2021	22.02.2021	9 недель	43
		01.03.2021	19.03.2021		
III четверть	2-9	11.01.2021	19.03.2021	10 недель	48
IV четверть	1-9	29.03.2021	25.05.2021	9 недель	39
II полугодие	10-11	10.01.2017	26.05.2017	18 недель	87
ИТОГО:	1 класс			33 недели	166 дней
	2-11 классы			34 недели	170 дней

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	02.11.2020 г. – 08.11.2020 г.	7
Зимние	1-11 кл.	31.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	11
Зимние (дополнительные)	1 кл.	22.02.2021 г. – 28.02.2021 г.	7
Весенние	1-11 кл.	22.03.2021 г. – 28.03.2021 г.	7
Итого:			2-11 кл. – 25 дней 1 кл. – 32 дня

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ:

Дополнительные каникулы	1 кл.	22.02.2021 г. – 28.02.2021 г.	7 дней
-------------------------	-------	-------------------------------	--------

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов.

7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ: обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы)

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут

ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения:

первая четверть (сентябрь-октябрь) 3 урока в день по 35 минут и 4-й урок – не в классно-урочной, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

вторая четверть (ноябрь-декабрь) 4 урока в день по 35 минут;
третья и четвертая четверть – 4 урока в день по 40 минут;
1 раз в неделю 5-й урок – урок физической культуры;
обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

